

В помощь преподавателю русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения

В условиях самоизоляции, а местами и карантина, в самом невыгодном положении оказалась система российского образования, обучающиеся и педагоги. На исходе 2019-2020 учебный год. Обычно апрель и май завершают изучение годовой программы по каждому общеобразовательному курсу. В конце каждого учебного года организуется повторение пройденного за год материала, проводится серия проверочных работ разного уровня, устанавливающих степень усвоения обучающимися учебного материала.

В текущем учебном году известные обстоятельства коренным образом изменили ситуацию: изменилась форма и методика обучения при неизменности содержания образования. Контроль качества образования обеспечивается дистанционно, сохраняется проведение ГИА в 9-х, 11-х классах, изменились сроки сдачи экзаменов, сохраняется возможность изменения проведения ГИА. В 9-х классах отменены экзамены по выбору. В перечне школьных образовательных дисциплин сохраняется русский язык, который наряду с математикой остается основным предметом при сдаче выпускных экзаменов.

Огромная ответственность лежит сегодня на преподавателях, в частности, русского языка и литературы за результаты дистанционного обучения учащихся выпускных классов в условиях самоизоляции.

Дистанционное обучение возможно организовать, используя:

1. живое общение (общение обучающихся с учителем в чате в назначенное время: онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-вебинар и др.)
2. удаленное обучение (обучение, растянутое во времени, когда с помощью определенных цифровых инструментов обучение школьником осуществляется самостоятельно при активном опосредованном участии учителя: платформы, мессенджеры, блоги, сайты, группы, предметные дистанционный курсы).

Возможно одновременное использование этих двух форм.

При организации дистанционного обучения преподаватель русского языка в целом использует такие же принципы, приемы, методические подходы, как и педагоги, ведущие другие общеобразовательные курсы. Различие – в предметном содержании.

Времени до начала ГИА остается совсем немного, поэтому очень важна правильно выбранная тактика и стратегия преподавания предмета.

Во-первых, очень важно провести корректировку учебной программы курса, выделить наиболее важные темы, перераспределить учебное время для их изучения. В каждой теме определить главные вопросы. Задания обучающимся ориентировать на раскрытие этих вопросов.

Полезно каждому учителю составить недельное планирование своей работы. Чтобы организовать работу целостно, учителю надо отталкиваться от учебных результатов обучающихся. План учителя должен соответствовать

дневным планам обучающихся, их дневному расписанию. В планах работы учителя важно определить дату и время проведения урока или другой формы общения с обучающимися, время работы учащихся над каждым заданием, время, отведенное на урок, время на общение с учащимися, время ссылки на учебные материалы и платформу, где будет проходить работа. Важно тщательно отобрать учебный материал, продумать план и форму обратной связи. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку и литературе очень важно развивать речевое общение школьника – это возможно при аудио- и видео- общении с педагогом. Определенную помощь в этом могут оказать и родители. Видимо, пришло время вспомнить давние русские традиции домашнего обучения: семейное чтение, совместное заучивание правил, стихотворений, литературных отрывков, использование других форм семейного и домашнего обучения. Следует как можно чаще обращать внимание школьника на культуру речи лучших дикторов российского радио и ТВ, на использование ими речевых оборотов, отсутствие речевых штампов. Огромную помощь в развитии речевого общения школьника окажет обращение к лучшим образцам русской, советской и постсоветской литературы, программным произведениям. Именно в этих целях следует практиковать семейное чтение.

Идеальной формой дистанционного обучения, конечно, остаются видео-уроки. К сожалению, система онлайн уроков зачастую становится недоступной для обучающихся. Порой, технические возможности подводят – не позволяют учителю провести урок, а учащемуся его посетить.

Многое зависит и от подготовки учителя, его готовности к реализации дистанционного обучения. Поэтому в сложившихся условиях необходимо сочетать разные формы дистанционного обучения: использование учебных платформ, различных мессенджеров, блогов, сайтов, групп (закрытых и открытых), электронного журнала и др. Среди возможных форм дистанционного обучения можно также использовать видео-конференции, онлайн-встречи, ссылки к интерактивным учебным материалам, аудио- и видеоконсультации, обобщающие уроки-конференции.

Желательно заранее проверить возможности видеообучения, проверить содержание подготовленных заданий, представить их «глазами учеников», т.е. протестировать себя, чтобы учесть все нюансы: необходимость упрощения заданий, корректность формулировок вопросов, их понятность всем обучающимся, логика и последовательность заданий, их соответствие изучаемому материалу, доступность задания всем обучающимся и др.

Учитель обязан исключить все возможные недоразумения. Очень важно отработать учебные материалы и задания, обеспечивающие обучающую функцию учебного предмета. В 9-х, 11-х классах роль учебных материалов выполняют КИМы. Обязательно наличие приложения к заданиям (при невозможности проведения онлайн-уроков): инструкций учителя, воспроизводящих объяснение учителя в классе при очной форме обучения и содержащих стратегию работы обучающихся, рекомендации и подсказки, регламентацию требуемых временных затрат обучающихся на выполнение

заданий. Конечно, можно использовать готовые (авторские) учебные материалы.

Каждое задание должно предваряться вводным инструктажем, вопросы-задания должны быть предельно краткими, лаконичными. Обучающиеся могут рассчитывать на текущие инструкции учителя в ходе выполнения задания. Учитель должен поощрять учеников задавать вопросы, быть активными. Таким же активным при видеообщении должен быть экран – можно использовать различные переходы, анимацию, режим рисования. Используемые слайды не должны быть «мертвыми». Нельзя сводить дистанционное обучение лишь к постоянному «спуску» заданий ученикам (в виде набора номеров заданий из учебника) и запросу ответов на «спущенные» задания. Учитель должен быть постоянным участником (причем активным) образовательного процесса. Обратная связь, которую должен обеспечить каждый учитель – это постоянное взаимодействие школьника и педагога.

Процесс обучения для ученика – это изучение учебного материала, работа с тестами, самопроверка, вопросы обучающихся, ответы учителя, обратная связь, взаимодействие с одноклассниками. Поставить отметку – это значит оценить итог работы обучающегося за определенный отрезок времени, оценить его участие в процессе обучения на определенном этапе.

Может быть, стоит перейти к выборочной проверке выполненных обучающимися заданий в целях снижения нагрузки на педагога. Чтобы обеспечить учет текущей успеваемости обучающихся и оптимальную заполненность классного журнала (наполнение отметками), учителю необходимо продумать отбор заданий, которые будут выполняться на отметку, их качество, роль и место этих заданий в изучаемой теме. Система контроля должна быть продуманной и негромоздкой. Отметкой должен быть оценен процесс обучения, пройденный учеником при изучении каждой темы. И совсем не обязательно спрашивать у каждого обучающегося фотографии всех выполненных заданий. Проверку такого рода тоже можно сделать выборочной. Постоянный контроль необходим недобросовестным ученикам.

В режиме дистанционного обучения необходимо обеспечить постоянную обратную связь, которую не следует ограничивать лишь проверкой. Учитель должен обеспечить регулярность мониторинга, анализа и коррекции работы обучающихся на платформе.

Реализуя дистанционное обучение, необходимо создать виртуальную образовательную среду. Платформами для онлайн обучения могут служить:

- специальные виртуальные обучающие среды (Moodle и его аналоги);
- образовательные онлайн-платформы (Лекта, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс, Учебник, Образовариум, Российская электронная школа, региональные платформы и др.);
- визуализированные коллекции закладок;
- другие площадки, особым образом организованные учительские сайты и др.

Очень важно, чтобы на каждой образовательной платформе для преподавателя русского языка и литературы имелись образовательные ресурсы в виде:

- интерактивных рабочих листов;
- интерактивного обучающего видео;
- оценочного инструментария;
- набора дидактических единиц.

Использование педагогом онлайн платформ, возможное создание на их основе собственной должно обеспечить привлекательность и эффективность дистанционного обучения.

Ведущий специалист МКУ ИМОЦ Медкова Г.В.